

SID



ابزارهای
پژوهش



سرویس ترجمه
تخصصی



کارگاه های
آموزشی



بلاگ
مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری
STES



فیلم های
آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقالات ISI

آموزش مهارت های کاربردی
در تدوین و چاپ مقالات ISI



روش تحقیق کمی

روش تحقیق کمی



آموزش نرم افزار Word برای پژوهشگران

آموزش نرم افزار Word
برای پژوهشگران

مقایسه ی گروه‌های کودکان با نیازهای ویژه به تفکیک خرده مقیاس های استرس فرزند پروری در مادران کودکان با نیازهای ویژه

سارا سپهوند؛ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی پردیس فارابی دانشگاه تهران

مجتبی حبیبی^{۱*}؛ دکتری تخصصی روان‌شناسی سلامت، استادیار پژوهشکده خانواده دانشگاه شهید بهشتی

فاطمه السادات هاشمی؛ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی پردیس فارابی دانشگاه تهران

آنا ناصح نیا؛ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد واحد علوم تحقیقات اهواز

مقدمه: کودکان با نیازهای ویژه به علت ناتوانی‌ها و اختلالاتی که در جریان رشد تجربه می‌کنند سبب تحمیل استرس فرزندپروری بیشتری در والدین می‌شوند. هدف از انجام پژوهش حاضر مقایسه ی گروه‌های مختلف کودکان با نیازهای ویژه بر حسب خرده مقیاس های استرس فرزند پروری مدل آبیدین بر روی مادران کودکان با نیازهای ویژه است. جامعه پژوهش در این مطالعه ۳۱۸ نفر از مادران کودکان با نیازهای ویژه در مدارس استثنایی، کلینیک‌های روانپزشکی کودک، موسسات نگهداری از کودکان استثنایی بهزیستی اهواز و انجمن صرع ایران در تهران بود که با استفاده از نمونه گیری در دسترس و تصادفی انجام گرفت.

روش: روش پژوهش توصیفی و از نوع مقایسه ای بوده و شرکت کنندگان پرسشنامه ۱۲۰ سوالی استرس فرزند پروری آبیدین را تکمیل کردند. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از روش های آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و استنباطی (تحلیل واریانس چند متغیره MANOVA) با استفاده از نرم افزار ۲۲ spss استفاده گردید.

یافته ها: یافته ها نشان داد که بین گروه‌های کودکان با نیازهای ویژه (اوتیسم، نابینا، ناشنوا، معلول ذهنی، صرع، بیش فعالی/کمبود توجه) بروی مقیاس‌های استرس فرزندپروری حاکی از وجود اثر معنی‌دار گروه است، براساس نتایج تحلیل واریانس چند متغیره می‌توان گفت در مقیاس‌های تقویت‌های والدینی، قابلیت، انطباق پذیری، پرتوقع بودن، پذیرش، بیش فعالی/کاستی توجه، همسر، انزوا، دلبستگی، خلق، محدودیت نقش تفاوت معنی‌داری به لحاظ آماری مشاهده گردید. همچنین نتایج آزمون تعقیبی بین میانگین نیازهای ویژه گروه اوتیسم با نابینا، ناشنوا، معلول

ذهنی و بیش فعالی/کمبود توجه؛ و نابینا با اوتیسم و بیش فعالی/کمبود توجه؛ و ناشنوا با اوتیسم، صرع و بیش فعالی/کمبود توجه، و معلول ذهنی اوتیسم، صرع و بیش فعالی/کمبود توجه، و صرع با نابینا، ناشنوا و معلول ذهنی تفاوت معنی‌داری از لحاظ خرده مقیاس بیش فعالی/کاستی توجه؛ و بین میانگین گروه نابینا با بیش فعالی/کمبود توجه و معلول ذهنی با بیش فعالی/کمبود توجه تفاوت معنی‌داری از لحاظ خرده مقیاس تقویت‌های والدینی؛ و بین میانگین گروه اوتیسم با بیش فعالی/کمبود توجه، نابینا با صرع و بیش فعالی/کمبود توجه، و معلول ذهنی با صرع و بیش فعالی/کمبود توجه، و صرع با نابینا و معلول ذهنی از لحاظ خرده مقیاس خلق؛ و بین میانگین گروه اوتیسم با ناشنوا، و نابینا و ناشنوا با بیش فعالی/کمبود توجه از لحاظ خرده مقیاس قابلیت؛ و اوتیسم با نابینا و ناشنوا و معلول ذهنی، و ناشنوا با اوتیسم و صرع و بیش فعالی/کمبود توجه از لحاظ خرده مقیاس پرتوقع بودن؛ و بین میانگین گروه اوتیسم با نابینا و ناشنوا و صرع، و نابینا با معلول ذهنی، و ناشنوا با معلول ذهنی و صرع و بیش فعالی/کمبود توجه از لحاظ خرده مقیاس پذیرش؛ و بین میانگین گروه نابینا با بیش فعالی/کمبود توجه از لحاظ خرده مقیاس انطباق‌پذیری، و بین میانگین گروه نابینا با بیش فعالی/کمبود توجه از لحاظ خرده مقیاس دلبستگی؛ و بین میانگین گروه اوتیسم با ناشنوا، و ناشنوا با صرع، و بیش فعالی/کمبود توجه با ناشنوا از لحاظ خرده مقیاس محدودیت نقش؛ و بین میانگین گروه ناشنوا با بیش فعالی/کمبود توجه از لحاظ خرده مقیاس افسردگی؛ و بین میانگین گروه اوتیسم با صرع از لحاظ خرده مقیاس‌های همسر و انزوا تفاوت معنی‌داری وجود دارد. بین مابقی گروهها و خرده مقیاس‌ها تفاوت معناداری دیده نشد.

بحث و نتیجه‌گیری: حضور کودک با نیازهای ویژه (مانند؛ اوتیسم، نابینا، ناشنوا، معلول ذهنی، صرع، بیش فعالی/کمبود توجه) از جمله عوامل موثر بر استرس فرزند پروری در مادران است. میزان بیش فعالی/کاستی توجه در کودکان مبتلا به اوتیسم و بیش فعال بیشتر از کودکان نابینا، ناشنوا و معلول ذهنی و در کودکان مصروع بیشتر از نابینا، ناشنوا و معلولان ذهنی است. میزان تقویت والدینی نیز در والدین کودکان نابینا و معلول ذهنی بیشتر از مادران کودکان بیش فعال است. خلق کودک نیز در کودکان مصروع و بیش فعال بیشتر از کودکان نابینا و معلول ذهنی است و از طرفی در کودکان بیش فعال بیشتر از کودکان مبتلا به اوتیسم است. پذیرش نیز در کودکان معلول ذهنی، بیش فعال و مصروع بیشتر از ناشنوا، در کودکان اوتیسم بیشتر از کودکان نابینا، ناشنوا و مصروع و در کودکان معلول ذهنی بیشتر از کودکان نابینا و ناشنواست. میزان احساس قابلیت در مادران کودکان اوتیسم بیشتر از مادران کودکان ناشنوا و در مادران کودکان بیش فعال بیشتر از کودکان نابینا و ناشنواست. سازگاری کودکان بیش فعال از کودکان معلول ذهنی بیشتر است. پرتوقع بودن کودکان اوتیسم بیشتر از کودکان نابینا، ناشنوا و معلول و مصروع و بیش فعال بیشتر از ناشنواست. میزان دلبستگی کودکان بیش فعال از کودکان نابینا و مصروع بیشتر است. محدودیت نقش نیز در مادران کودکان اوتیسم، مصروع و بیش فعال بیشتر از مادران کودکان ناشنواست. حمایت همسر و انزوا نیز در مادران کودکان مبتلا به اوتیسم بیشتر از کودکان مصروع است.



انجمن روان‌شناسی ایران



مؤسسه روان‌شناسی و علوم تربیتی

دومین کنفرانس سراسری روان‌شناسی کودکان و نوجوانان

2nd Congress on Child and Adolescent Psychology
(CCAP)

واژه های کلیدی: خرده مقیاس های استرس فرزند پروری، گروههای کودکان با نیازهای ویژه

Archive of SID

SID



ابزارهای
پژوهش



سرویس ترجمه
تخصصی



کارگاه های
آموزشی



بلاگ
مرکز اطلاعات علمی



سامانه ویراستاری
STES



فیلم های
آموزشی

کارگاه های آموزشی مرکز اطلاعات علمی



تازه های آموزش
آموزش مهارت های کاربردی در تدوین و چاپ مقالات ISI

آموزش مهارت های کاربردی
در تدوین و چاپ مقالات ISI



تازه های آموزش
روش تحقیق کمی

روش تحقیق کمی



تازه های آموزش
آموزش نرم افزار Word برای پژوهشگران

آموزش نرم افزار Word
برای پژوهشگران